

Раздел I . Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

По основам духовно-нравственной культуры народов России

Учитель- Плотникова Альбина Витальевна

Год составления : 2018-2019 учебный год

Класс --5 В

Общее количество часов по плану -17,5 ч

Количество часов в неделю -0, 5 ч (1 ч)

Преподавание ведется по учебнику«Основы светской этики» М.Т.Студеникин. - М.:ООО-«Русское слово» 2012г.

Данная рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России 5 б,5 в классах составлена на основании :

- Программы к учебнику М.Т.Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 5 класс. Студеникин М.Т. М.: «Русское слово», 2014. (ФГОС. Инновационная школа);

-Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская СОШ №2»;

- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018-2019 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 31.08 .2018 г.

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;

Метапредметные результаты:

- Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых, как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).
- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества)

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- Осознание ценности человеческой жизни

. Универсальные учебные действия. Познавательные: – характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»; – сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; – различать культовые сооружения разных религий; – формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные: – рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России; – кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные: – оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»; – анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные: – анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства)

Требования к уровню подготовки: В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен:

знать/понимать:

основные понятия религиозных культур;

историю возникновения религиозных культур;

историю развития различных религиозных культур в истории России;

особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святых;

уметь: Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями. •

Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

описывать различные явления религиозных традиций и культур;

устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;

излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;

соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Раздел II . Содержание учебного предмета

Введение Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

Тема 1. Гражданин России Понятия гражданин и гражданство. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

Тема 2. Порядочность Понятие порядочности. Связь слов порядочность и порядок. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, благородства, достоинства, великодушия. Общественная ценность порядочности

Тема 3. Совесть Понятие совести. Совесть — важнейшая составная часть порядочности человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. Правдивость и ее цена. Взаимосвязь совести и сострадания, совести и стыда. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников

Тема 4. Доверие и доверчивость Доверие — важнейшее качество личности. Понятие доверия. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и доверчивость. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие самодоверия. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Тема 5. Милосердие и сострадание Понятие милосердия. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь сострадания и милосердия, милосердия и жалости. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к

жизни другого человека, стремление ему помочь. Человеколюбие. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Тема 6. **Правда и ложь** Правда и неправда, полуправда, ложь. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи.

Тема 7. **Традиции воспитания** Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Тема 8. **Честь и достоинство** (Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство долга. Поступки достойные и недостойные. Достоинство. Благородство — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Тема 9. **Терпимость и терпение** (Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое терпимость (толерантность). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила толерантного общения. Различие понятий терпение и терпимость.

Тема 10. **Мужество**) Понятие мужества. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. Героизм — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Тема 11. **Равнодушие и жестокость** Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. Равнодушие и жестокость. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред сквернословия.

Тема 12. Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. Дисциплинированность и сознательная дисциплина. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути самообразования и самовоспитания. Воспитание чувства самоуважения.

Тема 13. **Учись учиться**) Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Тема 14. **Речевой этикет**) Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений ты и вы. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Тема 15. **Мои права и обязанности**) Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Итоговое повторение

Раздел III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемая дата проведения
1.	Введение Знакомство с новым учебником	Лекция с элементами беседы. Определяют понятия: этика, этикет, светский, народ, национальность, мораль, нравственность. Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе.	6.09
2.	Гражданин России . Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ.	работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины	13.09
3.	Понятие порядочности .. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность.	Отработка практических ситуаций проявления порядочности в жизни. Ролевые игры	20.09
4.	. Совесть — важнейшая составная часть порядочности человека. Чувство угрызания совести. Развитие чувства совести. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести	выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы. диспут проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы.	27.09
5.	Доверие и доверчивость .. Телефон доверия. Психологическая помощь.	Работа с раздаточным материалом. художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения.	4.10
6.	Милосердие и сострадание Человеколюбие. Правила милосердия	работа в парах на основе правил соревнования команд., чтение и обсуждение примеров проявления милосердия	11.10
7.	. Правда и ложь Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя	чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами.карточки с проблемными ситуациями	18.10
8.	Традиции воспитания Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий.. Дворянский этикет.	выступления учеников с сообщениями, видеофрагменты,презентации	25.10
9.	Честь и достоинство Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Патриоты России.	работа с учебником; чтение стихов, текстов дополнительного чтения, применение схем; проведение беседы	8.11
10.	Терпимость и терпение. Правила толерантного общения	сообщение учащихся; чтение текстов по ролям; аргументирование своего ответа	15.11

11.	Мужество.. Кавалеры ордена Мужества. . Взаимосвязь вечных ценностей — чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы. Примеры мужества	разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения их героев. анализ пословиц; подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество героя	22.11
12	Равнодушие и жестокость. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред сквернословия.	выполнение заданий развивающегося характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках. проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы.	29.11
13	Равнодушие и жестокость. Жизнь человека — высшая ценность	проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы.	6.12
14	Пути самообразования и самовоспитания	проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы.	13.12
15	Учись учиться . Рекомендации по развитию воли. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.	работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой. Анализировать рассказы для детей по проблеме урока	20.12
16	Речевой этикет) Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы	проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы. Составление практических заданий по решению жизненных ситуаций.	10.01
17.	Мои права и обязанности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни. работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах.	17.01
17,5	Итоговое повторение	повторение	24.01